

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 116»
муниципального образования города Братска



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»
К.П. Дроздетская

31 августа 2020г.

Программа «На пути к школе» (для дошкольников 6-7 лет)

Воспитатель: Колонтаева Т.Н.

г.Братск 2020 г

Пояснительная записка

Программа «**На пути к школе**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Программа «**На пути к школе**» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа «На пути к школе» состоит из следующих разделов:

1. «От звука к букве» - знакомство с буквами.
2. «Занимательная математика» - обучение математике.
3. «Умные ручки» - развитие мелкой моторики.

Актуальность

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. Прежде всего, это связано с не сформированностью – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Возрастные особенности

Программа предназначена для детей 6- 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым.

В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений. Дети сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о **форме, цвете, величине** предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении

предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Пути реализации программы

Программа состоит из трех разделов:

«От звука к букве», «Занимательная математика» и «Умные ручки» предлагает систему развивающих занятий, которые проходят два раза в неделю продолжительность занятий 30 минут.

Раздел программы «От звука к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи и направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Задачи раздела «От звука к букве»:

- обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- знакомство со звуками и буквами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;
- формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Содержание данного раздела позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;

-подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого

мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму, развитие мелкой моторики рук — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, раздел программы «**От звука к букве**» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап;
- основной этап.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (знакомство со звуками, буквами и письмом).

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

- Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
- Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
- Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
- Введение терминов "звук" и "слово".
- Научить называть слова с заданным звуком.
- Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Раздел «Занимательная математика»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В данной части реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Раздел «Умные ручки»

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель данного раздела: Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

- Развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности.
- Развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги.
- Развитие чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.
- Развитие изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности и с помощью графических упражнений.

В раздел включены упражнения, направленные:

- развитие мелкой моторики и тактильной (кожной) чувствительности рук;
- развитие пространственных представлений;
- расслабление, нормализацию мышечного тонуса.

Описание материально технической базы: игры и пособия

Дидактические игры по разделу «От звука к букве».

1. «Веер с буквали»
2. «Звуковые матрешки»
3. «Нужные знаки»
4. «Чудо-дерево»
5. «Удивительный планшетик»
6. «Найди братца».

7. «Волшебные кубики»
8. «Угадай слово»
9. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»
10. «Сплетём венок из предложений»

Математические игры и пособия раздела «Занимательная математика»

1. «Сложи из палочек»
2. «Магазин»
3. «Подбери фигуру»
4. «Матрешки»
5. «Встань на свое место»
6. «Живые числа»
7. «Назови пропущенное число»
8. «Сравни и заполни»
9. «Кто первый назовет»
10. «Путешествие»
11. Математические кассы
12. Веер цифр

Основное пособия и материалы раздела «Умные ручки»

1. Простой карандаш
2. Ручка
3. Цветные карандаши
4. Тетрадь в клетку
5. Тетрадь в косую линейку
6. Печатные листы с заданиями
7. Трафареты
8. Шаблоны для обведения, вырезания
9. Счетные палочки
10. Картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам
11. Тематические иллюстрации

Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование раздела «От звука к букве» «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Темы	Содержание
1	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к умению». Звук и буква	Активизация словаря. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха.

	«У».	Знакомство с буквами «А», «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О». Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых».	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомства с буквами «О», «Ы». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
3	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Упражнение в проведении звукового анализа слова.
4	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	Продолжение расширения представления о профессиях. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики.
5	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звуковой анализ слова «мальш».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики.

6	<p>Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок». Звуковой анализ слова «насос».</p>	<p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н] - [н`]. Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики.</p>
7	<p>Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение»</p>	<p>Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (- еват); ущ (- ющ); - енн (- ейш). Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
8	<p>Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки. Ударение.</p>	<p>Формирование и умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слово «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Знакомство с буквами «З» и «С».</p>

9	Звук [л – л’]. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжения знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
10	Звук [х-х’]. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	Формирование и умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомства с буквой «Х». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики.
11	Звуки [ш], [ж]. Работа со штампами.	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквами «Ш», «Ж». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.

12	Звук [к-к']. Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук».	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
13	Звук [п-п']. Составление предложений заданными словами.	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование и умение составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
14	Звук [т-т']. Звуковой анализ слова «кошка».	Формирование и умения составлять название животного и его движения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление и умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т]-[т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть).
15	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Звуковой анализ слова «волки».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому

		<p>анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквами «Ф», «В».</p>
16	<p>Звук [б-б'].</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Звуковой анализ слова «батон».</p>	<p>Знакомство с новыми многозначными словами;</p> <p>формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Расширение представления о многозначных глаголах;</p> <p>формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Знакомство с буквой «Б».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
17	<p>Звук [д- д'].</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Звуковой анализ слова «дымок».</p>	<p>Формирование и умения объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Продолжение работы по составлению схем коротких предложений.</p> <p>Знакомство с буквой «Д».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
18	<p>Звук[ц].</p> <p>Стихи о весне.</p>	<p>Формирование и умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу.</p> <p>Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Акцентирование внимания на</p>

		<p>смысловую законченность предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
19	<p>Звук[ч’].</p> <p>Звуковой анализ слова «часики».</p> <p>Чистоговорки\</p> <p>Рассказы о весне.</p>	<p>Формирование и умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.</p> <p>Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Обращение внимания на смысловую законченность предложения.</p> <p>Отработка четкой артикуляции.</p> <p>Знакомство с буквой «Ч».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
20	<p>Звук[щ’].</p> <p>Нахождение буквы в письменном тексте.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.</p> <p>Уточнение артикуляции звука «Щ».</p> <p>Знакомство с буквой «Щ»,</p> <p>Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей на основе общения.</p>
21	<p>Звук[й].</p> <p>Звуковой анализ слова «чайник».</p>	<p>Развитие точности словоупотребление связных повествовательных рассказах.</p> <p>Формирование развития внимания и фонематического слуха детей.</p> <p>Продолжение работы по звуковому</p>

		<p>анализу слова.</p> <p>Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «Й».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
22	<p>Сочетание звуков [йэ], буква «Е».</p> <p>Звуковой анализ слова «лента».</p>	<p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ].</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование и умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха .</p> <p>Знакомство с буквой «Е».</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
23	<p>Сочетание звуков [йа], буква «Я».</p> <p>Звуковой анализ слова «няня».</p>	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа].</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Знакомство с буквой «Я».</p>
24	<p>Сочетание звуков [йу], буква «Ю».</p> <p>Звуковой анализ слова «кдюшка».</p>	<p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу].</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха .</p> <p>Знакомство с буквой «Ю».</p>
25	<p>Сочетание звуков [йо], буква «Ё».</p> <p>Звуковой анализ слова «звезды».</p>	<p>Упражнение в составлении распространенных предложениях.</p> <p>Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок,</p>

		<p>носков, тапочек, рукавичек).</p> <p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо].</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха .</p> <p>Знакомство с буквой «Ё».</p>
26	<p>Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки).</p> <p>Звуковой анализ слова «день».</p>	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Повторение в ходе игры временных категорий.</p> <p>Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков.</p> <p>Упражнение в нахождении этих букв в словах и в тексте.</p> <p>Развитие фонематического слуха .</p>

Планируемые результаты раздела: «От звука к букве»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Содержание раздела «Занимательная математика»

№	Основные разделы
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие: - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза;
	- сравнения.

**Календарно-тематическое планирование раздела
«Занимательная математика»**

№	Тема	Содержание
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	Уточнить пространственные отношения : на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимания смысла действия сложения.
2	Столько же. Больше, меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомиться со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести и речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.
4	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак. Закрепить знание свойств предметов умение ориентироваться в таблице.
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи

		целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
6	Число и цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
7	Число и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
8	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.
9	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
10	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
11	Число и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
12	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.

		<p>Познакомиться со знаком «+».</p> <p>Закрепить знание свойств предметов.</p>
13	Число и цифра 5.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Закрепить знание цифр 1 – 4, понятие многоугольника, числового отрезка.</p>
14	Вычитание.	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком «-».</p> <p>Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>
15	Измерение массы.	<p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>
16	Измерение длины.	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>
17	Число и цифра 6.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>
18	Число и цифра 7.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>
19	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	<p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7,</p>

		взаимосвязь целого и частей.
20	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
21	Измерения Объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, в зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
22	Число 10.	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
23	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
24	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
25	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитаний чисел на

		числовом отрезке
26	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
27	Игра – путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.
28	Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; - проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.

**Календарно-тематическое планирование
Раздела «Умные ручки»**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1.		Диагностика
2.	Тема "Детский сад и игрушки"	1.Пальчиковая гимнастика: "Дружба", "Шарик". 2. "Фигурки из палочек" (качели). 3. Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3-х игрушек одну нужную). 4. Дорисуй узор.
3.	Тема "Овощи"	1.Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты" 2.Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей). 3. Дорисуй узор.
4.	Тема "Ягоды"	1. Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик " 2. "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод). 3. Дорисуй узор.
1.	Тема "Грибы"	1. Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами» 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк). 3.Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек, «найти грибок среди других предметов". 4. Рисунок по образу из лёгких геом. фигур. 5. Дорисуй узор.
2.	Тема "Одежда и обувь"	1.Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки". 2. Работа со шнуровками. 3.Растягивание резинки (держа пальчиками за концы) 4. Дорисуй узор.
3.	Тема "Домашние животные"	1. Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", 2. Фигурки из палочек (кошка). 3. Дорисуй узор.

4.	Тема "Домашние птицы"	1.Пальчиковая гимнастика: "Утята", "Гусь", "Петушок", "Курочка". 2. Самомассаж гранеными карандашами. 3. Дорисуй узор.
	Тема «Игрушки»	1.Пальчиковая гимнастика: "Игрушки". 2.Раскраска – игрушки. 3.Графический диктант – машинка. 4. Знакомство с клеткой.
1.	Тема "Наша Родина"	1.Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй", «Обогрей». 2. Фигурки из палочек (солнце). 3. Дорисуй узор. 4.Панно из мозаики по мотивам русской народной росписи.
2.	Тема "Школа и библиотека"	1.Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, колокольчик». 2. Фигурки из палочек (книга, карандаш) 3. Графический диктант. 4.Игра (с закрытыми глазами сложить пирамидку). 5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
3.	Тема "Дикие животные"	1. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ёжик». 2. Фигурки из палочек (ёжик). 3. Самомассаж с гранёным карандашом. 4. Дорисуй узор.
4.	Тема: «Осень»	1. Пальчиковая гимнастика: "Осень». 2. Фигурки из палочек "Дерево". 3. Самомассаж с шариками. 5. Дорисуй узор.

1.	Тема "Зимующие птицы"	1.Пальчиковая гимнастика: "Голуби" "Воробьи". 2.Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3.Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками). 4. Дорисуй узор.
2.	Тема «Наш город»	1.Пальчиковая гимнастика: "Маляры, дом на горке". 2.Фигурки из палочек (дом и ворота).

		<p>3.Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу)</p> <p>4.Самомассаж с шариками.</p> <p>5. Работа с трафаретами – штриховка.</p> <p>6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.</p>
3.	Тема «Зимние забавы»	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком» «Снеговик».</p> <p>2. Фигурки из палочек (санки).</p> <p>3. Самомассаж с шарами.</p> <p>4.Дорисуй узор.</p>
4.	Тема "Новый год"	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Праздник" "Ёлочка".</p> <p>2. Фигурки из палочек (Ёлочка).</p> <p>3. Гирлянда (игрушки для ёлочки).</p> <p>4. Дорисуй картинку.</p>
3.	Тема "Зимние забавы"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком", "Снеговик".</p> <p>2. Фигурки из палочек (санки).</p> <p>3. Самомассаж с шарами.</p> <p>4.Дорисуй узор.</p>
4.	Тема "Семья"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Моя семья " "Кто приехал».</p> <p>2.Фигурки из палочек (рожица, очки).</p> <p>3. Дорисуй узор.</p>
5.	Тема «Транспорт»	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Самолет".</p> <p>2. Фигурки из палочек «машина»</p> <p>3.Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями).</p> <p>4.Игра (с закрытыми глазами среди нескольких мягких игрушек выбрать 2 одинаковые).</p> <p>6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
1.	Тема «Профессии»	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Гости", "Почтовый ящик»</p> <p>2.Фигурки из палочек (конверт).</p> <p>3. Оригами (пароход).</p> <p>4. Дорисуй узор.</p>

2.	Тема "Зима"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Снеговик", "Лёд", "Мороз».</p> <p>2.Игра: "Разложи льдинки по формочкам".</p> <p>3.Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).</p> <p>4. Дорисуй узор.</p>
3.	Тема "Защитники отечества"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Солдаты", "Бойцы - молодцы».</p> <p>2.Фигурки из палочек (танк, самолёт).</p> <p>3.Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке".</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
4.	Тема «Культура и быт»	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Колодец".</p> <p>2.Фигурки из палочек (башня, дом).</p> <p>3. Самомассаж с гранёными карандашами.</p> <p>6. Дорисуй узор.</p>
1.	Тема "Мамин праздник"	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Мамочка, тюльпан».</p> <p>2. Фигурка из палочек (цветок для мамы).</p> <p>3. Оригами «Тюльпан»</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
2.	Тема «Наша пища»	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Пирог».</p> <p>2.Графический диктант.</p> <p>3. Разрезные картинки – «Продукты питания».</p> <p>6. Дорисуй узор.</p>
3.	Тема "Посуда"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Шалун", "Мы посуду мыли".</p> <p>2.Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка).</p> <p>3.Ласковые пальчики "Чудесный мешочек".</p> <p>4.Дорисуй узор.</p>
4.	Тема "Весна"	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик".</p> <p>2. Работа с бумагой (скатывание) "Дождик лей".</p>

		<p>3. Работа со штампами (наполним тучку дождиком).</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
1.	Тема "Животные жарких стран»	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Черепаша", "Слон".</p> <p>2.Обведи рисунок по линии, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>4.Работа с бросовым материалом (любимое животное)</p> <p>5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур</p>
2.	Тема "Космос"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями, Комета".</p> <p>2.Фигурки из палочек (звёздочка, ракета).</p> <p>3.Выложить отгадки на загадки палочками (ракета, небо).</p> <p>4.Обрывание (звёзды на тёмно-синем небе).</p> <p>5.Дорисуй узор.</p>
3.	Тема "Перелётные птицы"	<p>1.Пальчиковая гимнастика: "Птичек стая", "Скворечник", "Птенчики в гнезде".</p> <p>2.Фигурки из веточек (стайки птиц).</p> <p>3. "Узнай меня!" (соединить точки одной линией) "Лебедь".</p> <p>4. Дорисуй узор.</p>
4.	Тема "Откуда хлеб пришёл?"	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Хлебушек, пекарь".</p> <p>2. Фигурки из палочек (мельница), (колоски).</p> <p>3. Самомассаж с гранёным карандашом.</p> <p>4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
1.	Тема "День победы"	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты".</p> <p>2. Фигурки из палочек (танк, флажок).</p> <p>3. Дорисуй картинку в зеркальном отражении.</p>
2.	Тема «Рыбы»	<p>1. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки".</p> <p>2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка).</p> <p>3.Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум)</p> <p>4. Ниткография (волны).</p> <p>5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>

3.	Тема "Насекомые"	1.Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук). 3. Обвести рисунок по точкам (комар). 4. Логическая цепочка со штампом. 5. Ниткография (бабочка). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
4.	Тема "Цветы"	1.Пальчиковая гимнастика: "Цветки, мак, хризантемы» 2.Фигурки из палочек (кактус, ваза). 3.Обвести рисунок по точкам (тюльпан). 4.Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.

Планируемые результаты:

Воспитанник будет **знать**:

1. правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
2. гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
3. правила работы с тетрадью;

Воспитанник будет **уметь**:

4. правильно сидеть за столом во время письма;
5. правильно располагать рабочую тетрадь;
6. правильно держать карандаш и ручку;
7. проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
8. проводить линии в разных направлениях;
9. обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
10. ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
11. ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от

верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Определение готовности к обучению письму.

Эффективность данной программы можно отследить через следующие методики.

Диагностическая карта выявления уровня развития у детей зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

Методика: рисование простых узоров.

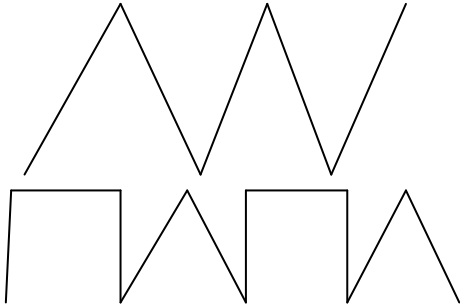
Цель: выявление умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения элементов.

Материалы: лист бумаги, карандаш.

Инструкция:

1. Обведи предмет по рамке внутри его контура.
2. Заштрихуй этот предмет, следуя изученным правилам.
3. Скопируй рисунок.
4. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. (Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны отклоняться от горизонтальной линии).

Образцы узоров:



Диагностическая карта

ФИО	Произвольная координация движений
-----	-----------------------------------

	Обведение предмета внутри его контура	Штриховка предмета внутри его контура	Копирование рисунка	Дорисовывание фигуры

Высокий уровень: без ошибок

Средний уровень: с ошибками.

Низкий уровень: ребёнок не смог продолжить выполнить задания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная форма организации

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальная работа.

Методы обучения

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный);
- словесный;
- практический.

Приемы обучения

- игры;
- упражнения;
- работа по образцу;
- практические задания;
- решение проблемных ситуаций;
- демонстрация иллюстраций;
- беседа, рассказ.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

- конспекты занятий;
- картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- тематические иллюстрации;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- прописи, печатные листы с заданиями;
- мультимедийные материалы.

Материальное обеспечение программы

- простой карандаш
- ручка
- цветные карандаши
- тетрадь в клетку, в косую линейку
- трафареты
- шаблоны для обведения, вырезания
- счетные палочки
- бусы, пуговицы
- массажные мячи
- линейка
- ленты и т.д.

Виды контроля

- промежуточный;
- итоговый.

Формы контроля

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Литература

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: "Астрель", 2001.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
4. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»
5. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»
6. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
7. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
8. Веракса А. Н., Гутурова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. -2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
9. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.
10. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.
11. Горбатова Е.В. Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. В 2-х
12. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР, Приложение к пособию", 2010 "Развиваем графические навыки.
13. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: "Академия Холдинг", 2002. 200с.
14. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
15. Крупенчук О.И. «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с.
16. Кубики Зайцева: Учебное пособие. Комплект для дома, группы, класса. – СПб, 1999.
17. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997.
18. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: "Астрель", 2006.
20. Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
 «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
 «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
 «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
 «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
 «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
 «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006